

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования

**«Российский государственный гуманитарный университет»  
(ФГАОУ ВО «РГГУ»)**

ИСТОРИКО-АРХИВНЫЙ ИНСТИТУТ

ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

*Кафедра всеобщей истории*

**ИСТОРИЯ ВОСТОКА**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Направление подготовки 46.03.01 История

*Код и наименование направления подготовки/специальности*

---

Направленность (профиль) «История международных отношений и внешней политики  
России»

---

Уровень высшего образования: бакалавриат

Форма обучения: очная

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2025

История Востока.

Рабочая программа дисциплины

Составители:

к.и.н., доцент кафедры всеобщей истории С.Ю. Серёгичев.

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры всеобщей истории

№ 4 от 12.12.2024

## **ОГЛАВЛЕНИЕ**

### **1. Пояснительная записка**

1.1 Цель и задачи дисциплины

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

### **2. Структура дисциплины**

### **3. Содержание дисциплины**

### **4. Образовательные технологии**

### **5. Оценка планируемых результатов обучения**

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

### **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

### **9. Методические материалы**

9.1. Планы семинарских занятий

9.2. Методические рекомендации по написанию письменных работ

9.3. Иные материалы

## **Приложения**

Приложение 1. Аннотация дисциплины

## **1. Пояснительная записка**

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

**Цель дисциплины** – комплексное изучение развития стран Востока, их политического и культурного развития, участия и роли в системе международных отношений в контексте всеобщей истории на протяжении VII – начала XXI вв., а также специфики развития отдельных стран и регионов Востока, выработка научного понимания роли и места народов и стран Востока в мировой истории и в современном мире.

#### **Задачи дисциплины:**

- формирование у студентов исторического сознания, научной добросовестности, корректности в отношении трудов и идей предшественников, творческой инициативы, нравственных взглядов и убеждений, понимания общественной роли и значимости исторической науки;
- овладение умениями и навыками применения общенаучных и специальных приемов, методов и методик в исследовательской практике;
- овладение основными историческими концепциями, понятиями, суждениями, способностью осмысливать и сопоставлять огромное количество исторических фактов, критически оценивать результаты научных исследований, выдвигать гипотезы, строить различные модели исторических процессов и явлений на материале истории Востока.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций:

<b>Компетенция</b> (код и наименование)	<b>Индикаторы компетенций</b> (код и наименование)	<b>Результаты обучения</b>
ПК-5. Способен понимать логику эволюции системы международных отношений, перспектив ее развития и возможных последствий для России, основные особенности и факторы, влияющие на отношения великих держав, идентифицировать стратегию и определять тактику внешней политики страны на глобальном и региональном уровне	ПК-5.1. Знает основные тенденции развития международных отношений в исторической перспективе, понимает причины их эволюции с учетом поведения, интересов и влияния ключевых акторов.	Знать: особенности формирования современного Востока, исторические причины трансформаций восточных государств  Уметь: определять основные факторы и тенденции развития политических процессов на Востоке  Владеть: аналитическими навыками исследования проблемного поля региональной политики на примере Востока
	ПК-5.2. Понимает специфику переплетения интересов и ценностей как движущего фактора международных процессов.	Знать: исторические формы взаимодействия ведущих государств Востока,

		<p>теоретические основы востоковедной науки</p> <p>Уметь:  формулировать позицию по проблемам политики на Востоке с применением научной терминологии, критически оценивать представления различных теоретических школ о развитии политических процессов, сопоставлять различные эпохи и этапы эволюции международных отношений на Востоке</p> <p>Владеть:  навыками деловой коммуникации в международной профессиональной сфере</p>
	<p>ПК-5.3. Ориентируется в процессе регулирования международных конфликтов с использованием дипломатических, социально-политических, политико-экономических, информационных и силовых методов.</p>	<p>Знать:  политические системы государств Востока, ключевые региональные политические процессы, основные проблемы политики на Востоке</p> <p>Уметь:  обобщать информацию по региональной политике и международным отношениям за определенный период</p> <p>Владеть:  аналитическими навыками исследования проблемного поля региональной политики</p>

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История Востока» относится к части дисциплин, формируемых участниками образовательных отношений, учебного плана по направлению 46.03.01 История.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «История Древнего Востока», «Всеобщая история. Древний мир: Греция и Рим».

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин: «История Нового времени. Европа» «История Новейшего времени. Европа».

## 2. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 80 ч., промежуточная аттестация (экзамен) 18 ч., самостоятельная работа обучающихся 46 ч.

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
4, 5	Лекции	40
4, 5	Семинары	40
Всего:		80

## 3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	<b>Возникновение и развитие ислама. Эпоха халифатов.</b>	Социально-экономическая обстановка на Аравийском полуострове в V–VI вв. Значение транзитной торговли и «торговый кризис» в начале VII в. Ранние арабские государства. Религиозная ситуация. Ханифы. Пророк Мухаммад, его жизнь и учение. Священная религия ислам; ее основные принципы (пять столпов ислама). Коран. Арабское завоевание и эпоха халифатов. Исламский фактор в политическом и культурном развитии региона. Усиление процессов феодализации. Народные движения VII–X вв. и их идеологическое оформление (борьба суннитов и шиитов, хариджиты, хуррамиты, карматы и др.). Мусульманское сектантство; дервишские

		ордена. Распад Багдадского халифата. Государство исмаилитов, его особенности
2	<b>Распространение ислама в Северной и Восточной Африке.</b>	Арабское завоевание, образование арабо-берберских государств в Магрибе. Исламский натиск на государства Средиземноморья. Деятельность мусульманских сект; средневековый фундаментализм. Государства Альмохадов и Альморавидов. Египет от Фатимидов до мамлюков.
3	<b>Роль африканских народов во всемирной истории. Проникновение европейцев в Африку и его значение для исторического развития континента.</b>	Средневековые государства Судана, Тропической и Южной Африки (Аксум, Нубия, Конго, Гана, Мали, Сонгаи, Эфиопия, Мономотапа, Зимбабве и др.): общее и специфическое в их развитии. Взаимоотношения с арабским миром. Эпоха Великих географических открытий и ее значение для Африки. Работоторговля и колониализм – факторы регресса в истории африканских стран.
4	<b>Индия в раннем средневековье.</b>	Экономическое и политическое положение Индии. Империя Гуптов. Вторжение в Индию эфталитов («белых гуннов») и его последствия. Распад империи Гуптов. Держава Харши. Государства Северной и Южной Индии. Политическая структура феодальных государств. Формы феодального землевладения. Кастовая и цеховая организация ремесла и торговли. Город раннего средневековья. Упадок буддизма в Индии и распространение индуизма.
5	<b>Индия в период Делийского султаната (XI–XV вв.).</b>	Экономическое и политическое положение Индии в XI–XII вв. Образование Делийского султаната и его административное устройство. Формы земельной собственности и землевладения. Экономическое развитие Северной Индии в XIII–XV вв. Завоевательная политика делийских султанов. Экономическое и политическое состояние Декана. Положение крестьянства. Рост феодального сепаратизма.
6	<b>Индия в период Могольской империи (XVI–XVII вв.).</b>	Экономическое и политическое положение Северной Индии в начале XVI в. Завоевания Бабура. Основание государства Великих Моголов. Формы феодального землевладения. Ремесло и торговля. Налоговая политика. Завоевательная политика Великих Моголов. Реформы Акбара. Начало кризиса

		державы Великих Моголов. Централизаторская политика Аурангзеба. Установление господства европейцев на морских путях в Индию.
7	<b>Превращение Индии в колонию Англии в XVIII в.</b>	Распад державы Великих Моголов. Европейские Ост-Индские компании и их деятельность. Англо-французское соперничество в Индии. Ж.Ф. Дюплекс и Ф. Бюсси. Английские завоевания. Р. Клайв и У. Хэйстингс. Субсидиарные договоры. Англо-майсурские и англо-маратхские войны.
8	<b>Индия в первой пол. XIX в.</b>	Английские владения в Индии; их административное устройство. Земельно-налоговые системы. Постоянное землеустройство, райятвари и маузавар. Отмена монополии Ост-Индской компании на торговлю с Индией. Формирование новых слоев землевладельцев. Социально-классовые последствия британского господства в Индии к середине XIX в. Причины восстания 1857–1859 гг., его характер и движущие силы, роль сипаев. Основные районы восстания, его ход и причины поражения.
9	<b>Индия во второй пол. XIX в.</b>	Аграрная политика и аграрное законодательство колониального правительства. Усиление колониальной эксплуатации Индии. Ввоз английского капитала. Рост товарно-денежных отношений, развитие национальной капиталистической промышленности. Первые фабричные законы 1881–1891 гг. Возникновение буржуазного национализма. Основные течения в индийском национально-освободительном движении и их политические программы. Создание Индийского Национально конгресса и его деятельность. Зарождение мусульманского общинного движения.
10	<b>Индия в начале XX в.</b>	Усиление экономической эксплуатации и колониального гнета в Индии. Валютно-финансовая реформа. Мероприятия Дж. Н. Керзона и раздел Бенгалии. Начало революционного подъема в Индии. Движение за сварадж и свадеши. Борьба между «умеренными» и «крайними» в Национальном конгрессе. Процесс Б. Тилака и всеобщая забастовка в Бомбее. Английская

		колониальная политика в Индии накануне первой мировой войны. Реформа Морли – Минто. Индия в годы Первой мировой войны.
<b>11</b>	<b>Освободительное движение в Африке после Первой мировой войны.</b>	Националистическое движение в Северной Африке. Заглул-паша и партия «Вафд». Египетские «революции» (1919 и 1921 гг.), их значение. Образование социалистических и коммунистических движений в Египте, Алжире, Тунисе и Южной Африке. Освободительная война в Марокко под руководством Абд эль-Керима (Республика Рифов). Формирование первых профсоюзных и политических организаций в Черной Африке. Религиозно-сектантские движения (гарвеизм, кимбангизм, растафари и др.).
<b>12</b>	<b>Страны Африки в годы Второй мировой войны.</b>	Итало-эфиопская война – первая «проба сил» агрессора на Африканском континенте и шаг к мировой войне. Героическое сопротивление эфиопского народа итальянским захватчикам; предательская политика западных держав. Партизанская война и освобождение страны. Пройски фашистской агентуры в странах Африки (Египет, Южно-Африканский Союз и др.). Военные действия против вишистов во французских колониях и против итало-немецких войск в Северной Африке. Операция «Факел» и разгром фашистской группировки. Участие в боевых действиях коренных народов. Соотношение Африканского театра военных действий с другими фронтами второй мировой войны.
<b>13</b>	<b>Основные проблемы развития Африки после Второй мировой войны.</b>	Ликвидация прямой колониальной зависимости на территории Африканского континента. Соотношение мирной и вооруженной форм борьбы за независимость. Проблема преодоления колониального наследия. Неоколониализм и борьба за «новый экономический порядок». Некапиталистический путь развития, его сторонники и противники в африканских странах. Поиски «третьего пути» на Африканском континенте. Проблема исламского фундаментализма в Арабской Африке (Алжир, Египет, Судан).
<b>14</b>	<b>Индия в первое послевоенное десятилетие (1919–1929 гг.).</b>	Экономическое положение страны, обострение противоречий между интересами индийской

		<p>национальной буржуазии и английским империалистическим господством. Протесты против закона С. Роулета. Кампания массового гражданского неповиновения во главе с М.К. Ганди. Амритсарский расстрел и пенджабское восстание 1919 г. Халифатистское движение. Акт 1919 г. об управлении Индией (реформа Монтегью – Челмсфорда). Превращение Индийского Национального конгресса в массовую политическую организацию. Бардолийская резолюция. Экономико-политическое положение Индии в 1920-е гг. Расстановка сил в Индийском Национальном конгрессе и его деятельность. Свараджисты. Дж. Неру и С.Ч. Бос.</p>
15	<b>Индия в 30-е гг. XX в.</b>	<p>Комиссия Саймона. Кампания гражданского неповиновения 1930 г. «Конституция М. Неру». Конференции «круглого стола» и возобновление кампании гражданского неповиновения. Экономические сдвиги в Индии после мирового экономического кризиса. Положение в Национальном конгрессе. Конституция 1935 г. Подъем национально-освободительной борьбы в 1937–1939 гг.</p>
16	<b>Индия в годы Второй мировой войны (1939–1945 гг.).</b>	<p>Позиции основных партий Индии в начале Второй мировой войны. Участие Индии в войне. Требование Национального конгресса о предоставлении Индии независимости. Антианглийские волнения («Августовская революция») 1942 г. Репрессии против Национального конгресса. Компартия Индии в годы Второй мировой войны.</p>
17	<b>Послевоенная борьба за независимость в Индии (1945–1950 гг.).</b>	<p>Изменения в экономике Индии в результате войны. Рост стачечного движения, другие выступления протеста. Процесс офицеров «Индийской национальной армии». Восстание на «Тальваре»; волнения в армии и на флоте. Крестьянское движение в Телингане. План Маунтбэттена.</p> <p>Раздел страны на два доминиона. Индо-мусульманские противоречия. Кашмирская проблема. Провозглашение республики. Конституция 1949 г.</p>
18	<b>Индия в период политической монополии ИНК (1950–1977 гг.)</b>	<p>Аграрные преобразования. Проблема государственного языка. Начало раскола</p>

		<p>в ИНК. Индо-пакистанский конфликт 1965 г. События в Восточной Бенгалии в 1971 г. и провозглашение Республики Бангладеш. Шейх Муджибур Рахман. Влияние военных действий против Пакистана и мирового энергетического кризиса 1973 г. на положение в Индии. Поражение Конгресса на выборах 1977 г. от Джаната партии.</p>
19	<p><b>Индия в условиях реальной многопартийности (1978 – по настоящее время)</b></p>	<p>Возвращение к власти правительства Индиры Ганди. Сикхская проблема. Гибель Индиры Ганди. Правительство Раджива Ганди. Проблема тамильского сепаратизма. Гибель Раджива Ганди. Конгрессистское правительство П.В. Нарасимха Рао. Бхаратия Джаната Партии (БДП) – оппонент ИНК. Правительство А.Б. Ваджпай. Проблема коррупции. Правительство ИНК Манмохана Сингха. Проблема экономического роста. Правительство БДП Нарендры Моди.</p>
20	<p><b>Пакистан (1947 – по настоящее время)</b></p>	<p>Создание Пакистана. Индо-пакистанские противоречия. Кашмирская проблема. Земельный и национальный вопросы. Конституция 1956 г. Военный переворот М. Айюб-хана. Аграрная реформа 1959 г. Принятие конституции 1962 г. Индо-пакистанский конфликт 1965 г. Передача власти генералу А.М. Яхья-хану. Первые в Пакистане всеобщие выборы 1970 г. Победа «Авами лиг» (Народной лиги). Образование Бангладеш. Война с Индией 1971 г. Правительство З.А. Бхутто. Переворот генерала М. Зия-уль-Хака. Свободные парламентские выборы 1988 г. Победа Б. Бхутто. Премьерство М.М. Наваза Шарифа. Каргильская война 1999 г. Переворот генерала Первеза Мушаррафа. Его отставка в 2007 г. Восстановление демократии.</p>

#### 4. Образовательные технологии

Для проведения учебных занятий по дисциплине используются различные образовательные технологии. Для организации учебного процесса может быть использовано электронное обучение и (или) дистанционные образовательные технологии.

#### 5. Оценка планируемых результатов обучения

##### 5.1. Система оценивания

Текущий контроль знаний обучающихся по программе бакалавриата по дисциплине «История Востока» предусматривает тесты, участие студентов в семинарских занятиях.

В соответствии с учебным планом формой определения академической успеваемости обучающихся по курсу являются зачет с оценкой (4 семестр) и экзамен (5 семестр). Зачет проводится в форме итоговой контрольной работы, экзамен проводится в форме экзамена по билетам. Оценка знаний студентов производится, исходя из общей суммы баллов, необходимых для аттестации – 100 баллов. Деятельность обучающегося в период до промежуточной аттестации оценивается до 60 баллов. Промежуточная аттестация оценивается до 40 баллов.

4 семестр:

<b>Вид работы</b>	<b>Периодичность (за семестр)</b>	<b>Максимальное количество баллов</b>	<b>Общее число баллов (за семестр)</b>
1. Текущая аттестация (работа на семинарах)	10	4	40
2. Тест	1	20	20
3. Промежуточная аттестация. Зачет	1	40	40
<b>Итого</b>			<b>100</b>

5 семестр:

<b>Вид работы</b>	<b>Периодичность (за семестр)</b>	<b>Максимальное количество баллов</b>	<b>Общее число баллов (за семестр)</b>
1. Текущая аттестация (работа на семинарах)	10	4	40
2. Тест	1	20	20
3. Промежуточная аттестация. Экзамен	1	40	40
<b>Итого</b>			<b>100</b>

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине.

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/A, B	«Отлично», «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения. Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/C	«Хорошо», «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/D, E	«Удовлетворительно», «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».
49-0/F, FX	«Неудовлетворительно», «не зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

#### **Примерный перечень вопросов для опроса на семинаре**

1. Экономическая политика Великобритании в Индии во второй половине XIX в. и нарастание англо-индийских противоречий.
2. Создание Индийского национального конгресса.
3. Возникновение радикального течения в индийском национальном движении во главе с Б.Г. Тилаком.
4. Политика английской колониальной администрации при вице-короле Керзоне и обострение внутривластной ситуации в Индии в начале XX в.
5. Борьба против раздела Бенгалии. Движение «сварадж» и «свадешы».
6. Индийский национальный конгресс в годы антиколониального подъема 1905-1908 гг. Образование Мусульманской Лиги. Раскол Конгресса.
7. Английская колониальная политика в Индии после завершения первой мировой войны. Закон об управлении Индией 1919 г.
8. Подъем национально-освободительного движения в 1918 - 1922 гг.
9. Социальные взгляды Ганди (оценка западной цивилизации, отношение к классовой борьбе, социальный идеал – «сарвадайя»).
10. Роль Ганди в истории национально-освободительного движения Индии.

**Критерии оценки опроса:**

- **оценка «неудовлетворительно» (0 баллов)** ставится в том случае, если либо фактически не выполнены задания, нет демонстрации общей эрудиции и знаний лекционного материала;
- **оценка «удовлетворительно» (1 балл)** ставится, если ответы на задания неполные, есть ошибки, нет хорошей структуры ответа;
- **оценка «хорошо» (2-3 балла)** выставляется в том случае, если даны довольно полные ответы на задания, но допущены неточности, есть отдельные ошибки; нарушена структура ответа;
- **оценка «отлично» (4 балла)** выставляется студенту (за один опрос), если он дал исчерпывающие ответы на задания; ответы хорошо и логично структурированы.

Балы суммируются.

**Максимум – 40 баллов.**

### **Примерный перечень вопросов для тестирования**

1. В каком веке арабские племена Аравии приняли ислам?
  - а) III в.
  - б) V в.
  - в) VII в.
  - г) VIII в.
2. Сторонники ислама во главе с Мухаммедом переселились в г. Ясриб (Медину) в?
  - а) 632 г.
  - б) 570 г.
  - в) 622 г.
  - г) 625 г.
3. Магриб до арабских завоеваний был населен.... ?
  - а) бедуинами
  - б) иберами
  - в) берберами
  - г) мухаджирами
4. Система государственно-административного устройства Индии по конституции 1950 г.:
  - а) союзное государство
  - б) федеративное государство
  - в) унитарное государство
  - г) конфедерация

5. Организация, осуществившая антимонархическую Июльскую революцию 1952 г. в Египте:
- а) Белое знамя
  - б) Братья-мусульмане
  - в) Миср аль-Фатат
  - г) Свободные офицеры

#### **Критерии оценки теста:**

Оценка выставляется в виде суммы баллов. За правильно выполненное задание тестируемый получает максимальное количество баллов (**1 балл**), предусмотренное для этого задания, за неправильно выполненное – **0 баллов**.

После прохождения теста суммируются результаты выполнения всех заданий для выставления общей оценки за тест (**максимум – 20 баллов**).

#### **Примерный список вопросов к зачету**

1. Возникновение ислама и его ранняя история.
2. Омейядский халифат, его история и культура.
3. Аббасидский халифат, его история и культура.
4. Страны Магриба в период средневековья (Египет, Марокко, Тунис, Ливия, Алжир).
5. Государственные образования Западной Африки в средние века (Гана, Мали, Сон-гай, моси, города-государства хауса, Бенин, Йоруба, Конго).
6. Эфиопия, Судан в период средневековья: общественно-экономический строй, социально-политическая структура.
7. Начало колониальной экспансии европейских держав: причины, направления, методы, последствия для африканских обществ.
8. Историко-культурные контакты афро-азиатских обществ и европейских государств.
9. Проникновение и колониальные завоевания европейских держав в Африке во второй половине XVI - первой половине XIX вв.
10. Арабские страны Африки в XVIII - начале XIX вв.
11. Реформы М. Али в Египте.
12. Восстание Ораби-Паши в Египте (1879-1882): причины, этапы и последствия.
13. Экономическое, общественное и политическое развитие Египта в 1882-1906 годах.
14. Национально-освободительное движение в Египте в 1906-1914 годах.
15. Махдистское движение в Судане (1881-1898 гг.).
16. Египет накануне и во время Первой мировой войны: общественно-политическое и социально-экономическое развитие.
17. Индуизм и кастовая система в средневековой Индии.
18. Политическое и социально-экономическое развитие Индии в доисламский период. Государства Гуптов и Харши.
19. Социально-экономическое и политическое развитие Делийского султаната.
20. Империя Великих Моголов (1526-1707 гг.).
21. Проникновение англичан в Индию (конец XVIII-середина XIX вв.).
22. Восстание сипаев и его роль в процессе складывания колониального режима в Индии.
23. Эволюция конституционно-административной системы Британской Индии во второй половине XIX - начале XX в.
24. Становление капитализма в Индии во второй половине XIX – начале XX вв.

### Примерный список вопросов к экзамену по билетам

1. Политическая эволюция Египта в 1918-1923 годах.
2. Национально-освободительная борьба в Египте в 1924-1936 годах.
3. Египет накануне и во время Второй мировой войны: общественно-политическое и социально-экономическое развитие.
4. Англо-Египетский Судан накануне и в течение Первой мировой войны: общественно-политическое и социально-экономическое развитие.
5. Социально-политическое и общественно-экономическое развитие Англо-Египетского Судана в межвоенный период.
6. Англо-Египетский Судан в годы Второй мировой войны: общественно-политическое и социально-экономическое развитие.
7. Англо-Египетский Судан в 1945-1955 гг.: общественно-политическое и социально-экономическое развитие.
8. Причины и предпосылки июльской революции 1952 года в Египте.
9. Суэцкий кризис 1956 года: причины, этапы, итоги.
10. Причины, ход и последствия для Египта «Шестидневной войны» 1967 года.
11. Египет в конце 1960-начале 1970-х годов: общество, политика и экономика.
12. Причины, ход и итоги «Октябрьской войны» 1973 года.
13. Причины, ход и последствия I гражданской Юга и Севера Судана (1955-1972 гг.).
14. Общественно-политическая и социально-экономическая эволюция Судана во второй половине 1950-х — начале 1970-х годов.
15. Аддис-абебские мирные соглашения 1972 года и их реализация в Судане.
16. Причины, ход и результаты II гражданской Юга и Севера Судана (1983-2005).
17. Всеобъемлющее мирное соглашение 2005 года и его реализация в Судане.
18. Внешняя политика АРЕ в 1970-х годах. Кэмп-дэвидский мир 1979 года.
19. Исламский фундаментализм в Судане в 1947-1955 гг.: особенности возникновения и развития.
20. Суданский исламо-фундаментализм в 1955-1964 гг.: тактика и стратегия.
21. Исламисты в Судане в 1964-1985 годах: тактика и стратегия.
22. Исламский фундаментализм в Судане в 1985-2000 гг.: тактика и стратегия.
23. Возникновение и становление исламистского движения в Египте (1929-1954).
24. Египетский исламо-фундаментализм в 1954-1960-х годах: тактика и стратегия.
25. Исламисты в Египте в 1970-1994 гг.: тактика и стратегия.
26. Политический ислам в Египте в 1994-2011-х годах.
27. Алжирский исламизм и гражданская война 1992-1999 гг.
28. Индия после Первой мировой войны (до конца 1920-х гг.).
29. Кампания гражданского неповиновения начала 1930-х гг. и конференции круглого стола.
30. Индия накануне и в годы Второй мировой войны.
31. Борьба Индии за независимость в 1945–1947 гг. Доминион Индийский Союз в 1947–1949 гг.
32. Индийская республика в 1950–1977 гг.
33. Индийская республика с 1977 г. по настоящее время.

34. Пакистан в 1947–1977 гг.
35. Пакистан в 1977-1999 гг.
36. Пакистан в 1999-2023 гг.

### **Критерии оценки экзамена по билетам:**

При проведении промежуточной аттестации в виде экзамена студент должен ответить на 2 вопроса.

При оценивании ответа на вопрос учитывается:

- **оценка «неудовлетворительно» (6-1 балл)** ставится в том случае, если знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе;
- **оценка «удовлетворительно» (10-7 баллов)** выставляется, если материал освоен частично, допущено не более двух-трех недочетов;
- **оценка «хорошо» (14-11 баллов)** выставляется в том случае, если материал освоен почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно;
- **оценка «отлично» (20-15 баллов)** выставляется студенту, если материал освоен полностью, ответ построен по собственному плану.

После ответа на 2 вопроса баллы суммируются для выставления итоговой оценки за экзамен по билетам (**максимум – 40 баллов**).

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **6.1. Список источников и литературы**

#### **Литература**

##### **Основная**

##### **Учебная:**

1. История востока в 2 т. Том 2 в 2 кн. Книга 2 / Васильев Л. С.. - 6-е изд. - Москва: Юрайт, 2020. - 410 с. - ISBN: 978-5-534-01690-1. - URL: <https://urait.ru/bcode/453332>
2. История востока в 2 т. Том 2 в 2 кн. Книга 1 / Васильев Л. С.. - 6-е изд. - Москва: Юрайт, 2020. - 380 с. - ISBN: 978-5-534-01688-8. - URL: <https://urait.ru/bcode/453331>

### Дополнительная

#### Учебная:

1. История мировых цивилизаций / Харин А. Н.. - 2-е изд. - Москва: Юрайт, 2020. - 392 с. - ISBN: 978-5-534-10073-0. - URL: <https://urait.ru/bcode/455998>
2. История стран Ближнего и Среднего Востока от поздней Античности до современности / Шагинян А. К.. - Москва: Юрайт, 2020. - 347 с. - ISBN: 978-5-534-13161-1. - URL: <https://urait.ru/bcode/449344>
3. История новейшего времени. Азия и Африка / Сафронов Б. В., Лосев Ю. И.. - 2-е изд. - Москва: Юрайт, 2020. - 344 с. - ISBN: 978-5-534-13040-9. - URL: <https://urait.ru/bcode/448842>

#### Научная:

1. Нефедов, С. А. Факторный анализ исторического процесса. История Востока: монография / С. А. Нефедов. — Москва : ИД Территория будущего, 2008. — 752 с. — ISBN 5-91129-026-х. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/7328.html>
2. Белокреницкий, В. Я. Внешнеполитический процесс в странах Востока: монография / В. Я. Белокреницкий, А. В. Демченко, В. И. Денисов. — Москва: Аспект Пресс, 2011. — 336 с. — ISBN 978-5-7567-0606-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/8924.html>
3. Видясова, М. Ф. Политический ислам в странах Северной Африки. История и современное состояние: монография / М. Ф. Видясова, В. В. Орлов ; под редакцией Л. В. Гевелинг. — Москва : Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2008. — 512 с. — ISBN 978-5-211-05588-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/13052.html>
4. Нилекани, Нандан Образ новой Индии: Эволюция преобразующих идей / Нандан Нилекани ; перевод О. Дахнова. — Москва : Альпина Паблишер, 2019. — 512 с. — ISBN 978-5-9614-1346-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/82755.html>
5. Родригес, А. М. Реформация и модернизация религиозной и политической идеологии на Востоке XIX-XX вв : монография / А. М. Родригес. — Москва : Прометей, 2011. — 224 с. — ISBN 978-5-4263-0034-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/8396.html>
6. Супрунова, Л. Л. Опыт модернизации образования в Индии: монография / Л. Л. Супрунова. — Москва : Прогресс-Традиция, 2009. — 248 с. — ISBN 5-89826-302-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/7249.html>

7. Тарасенко Д. Сомалийский казус: «failed state» и система безопасности [Электронный ресурс] / РСМД. – Режим доступа: <http://russiancouncil.ru/analytics-and-comments/analytics/somaliyskiy-kazus-failed-state-i-sistema-bezopasnosti/>

## 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, в том числе аудиторная доска (с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления демонстрационных материалов), экран (на штативе или навесной). Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет. Кроме того, для информационно-ресурсного обеспечения практических занятий необходим доступ к сканеру, копировальному аппарату и принтеру.

Реализация учебной программы должна обеспечиваться доступом каждого студента к информационным ресурсам – университетскому библиотечному фонду и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется лицензионное ПО Microsoft (операционная система Windows XP Professional версия Service Pack 3, Word, PowerPoint).

В зависимости от избранной методики проведения семинарских и практических занятий могут быть использованы видеofilмы и комплекты слайдов, отвечающие проблематике и образовательным задачам дисциплины.

### Перечень необходимого программного обеспечения

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2	Windows XP, 7 Pro, 10 Pro	Microsoft	лицензионное
3	Microsoft Office 2010, 2013, 2016	Microsoft	лицензионное
4	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное

## 8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
  - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
  - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
  - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
  - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
  - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
  - в печатной форме увеличенным шрифтом;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа;

- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
  - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
  - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
  - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
  - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
  - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
  - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## **9. Методические материалы**

### 9.1. Планы семинарских занятий

#### **Тема 1. (2 ч.) Арабы в VII – XII веках. Социально-экономические и политические отношения в Арабском Халифате.**

Вопросы для обсуждения:

1. Арабы в доисламский период.
2. Мухаммед и возникновение ислама.
3. Эпоха праведных халифов.
4. Омейядский халифат.
5. Аббасидский халифат.

#### **Тема 2. (2 ч.) Государства Альмохадов и Альморавидов. Египет от Фатимидов до мамлюков.**

Вопросы для обсуждения:

1. Династия Альмохадов.
2. Династия Альморавидов.
3. Фатимидский Египет.
4. Египет под властью мамлюков.

#### **Тема 3. (2 ч.) Средневековые государства Судана, Тропической и Южной Африки: общее и специфическое в их развитии.**

Вопросы для обсуждения:

1. Государства Судана: Эфиопия, Аксум, Нубия
2. Государства Тропической Африки: Конго, Гана, Мали, Сонгаи
3. Государства Южной Африки: Мономотапа, Зимбабве

#### **Тема 4. (2 ч.) Государства раннесредневековой Индии.**

Вопросы для обсуждения:

1. Экономическое и политическое положение Индии. Империя Гуптов. Вторжение в Индию эфталитов («белых гуннов») и его последствия.
2. Распад империи Гуптов. Держава Харши. Государства Северной и Южной Индии. Политическая структура феодальных государств. Формы феодального землевладения.
3. Кастовая и цеховая организация ремесла и торговли. Город раннего средневековья. Упадок буддизма в Индии и распространение индуизма.

#### **Тема 5. (2 ч.) Индийское государство, экономика и культура в эпоху Делийского султаната.**

Вопросы для обсуждения:

1. Экономическое и политическое положение Индии в XI–XII вв. Образование Делийского султаната и его административное устройство.
2. Формы земельной собственности и землевладения. Экономическое развитие Северной Индии в XIII–XV вв.
3. Завоевательная политика делийских султанов. Экономическое и политическое состояние Декана. Положение крестьянства. Рост феодального сепаратизма.

#### **Тема 6. (2 ч.) Могольская империя: эволюция политико-административного устройства и экономических отношений.**

Вопросы для обсуждения:

1. Экономическое и политическое положение Северной Индии в начале XVI в. Завоевания Бабура. Основание государства Великих Моголов.
2. Формы феодального землевладения. Ремесло и торговля. Налоговая политика. Завоевательная политика Великих Моголов. Реформы Акбара.
3. Начало кризиса державы Великих Моголов. Централизаторская политика Аурангзеба. Установление господства европейцев на морских путях в Индию.

#### **Тема 7. (2 ч.) Английская экспансия в Индии (XVIII в.).**

Вопросы для обсуждения:

1. Распад державы Великих Моголов.
2. Европейские Ост-Индские компании и их деятельность.
3. Англо-французское соперничество в Индии. Ж.Ф. Дюплекс и Ф. Бюсси.
4. Английские завоевания. Р. Клайв и У. Хэйстингс. Субсидиарные договоры. Англо-майсурские и англо-маратхские войны.

#### **Тема 8. (2 ч.) Восстание сипаев: упущенный шанс на независимость?**

Вопросы для обсуждения:

1. Социально-классовые последствия британского господства в Индии к середине XIX в.
2. Причины восстания 1857–1859 гг., его характер и движущие силы, роль сипаев.

3. Основные районы восстания, его ход и причины поражения.

### **Тема 9. (2 ч.) Политика, общество и экономика в Индии конца XIX в.**

Вопросы для обсуждения:

1. Экономическая политика Великобритании в Индии во второй половине XIX в. и нарастание англо-индийских противоречий.
2. Создание Индийского национального конгресса.
3. Возникновение радикального течения в индийском национальном движении во главе с Б.Г. Тилаком.

### **Тема 10. (2 ч.) Начало революционного подъема в Индии**

Вопросы для обсуждения:

1. Политика английской колониальной администрации при вице-короле Керзоне и обострение внутривнутриполитической ситуации в Индии в начале XX в.
2. Борьба против раздела Бенгалии. Движение «сварадж» и «свадешы».
3. Индийский национальный конгресс в годы антиколониального подъема 1905-1908 гг. Образование Мусульманской Лиги. Раскол Конгресса.

### **Тема 11. (2 ч.) Становление и развитие освободительного движения в Африке после Первой мировой войны.**

Вопросы для обсуждения:

1. Националистическое движение в Северной Африке. Заглул-паша и партия «Вафд». Египетские «революции» (1919 и 1921 гг.), их значение.
2. Образование социалистических и коммунистических движений в Египте, Алжире, Тунисе и Южной Африке.
3. Освободительная война в Марокко под руководством Абд эль-Керима (Республика Рифов).
4. Формирование первых профсоюзных и политических организаций в Черной Африке. Религиозно-сектантские движения (гарвеизм, кимбангизм, растафари и др.).

### **Тема 12. (2 ч.) Африканский ТВД во время Второй мировой войны.**

Вопросы для обсуждения:

1. Итало-эфиопская война – первая «проба сил» агрессора на Африканском континенте и шаг к мировой войне.
2. Героическое сопротивление эфиопского народа итальянским захватчикам; предательская политика западных держав.
3. Партизанская война и освобождение Эфиопии.
4. Деятельность фашистской агентуры в странах Африки (Египет, Южно-Африканский Союз и др.).

5. Военные действия против вишистов во французских колониях и против итало-немецких войск в Северной Африке. Операция «Факел» и разгром фашистской группировки.
6. Участие в боевых действиях коренных народов африканского континента.
7. Соотношение Африканского театра военных действий с другими фронтами второй мировой войны.

### **Тема 13. (2 ч.) Независимые африканские государства и проблемы выбора пути развития.**

Вопросы для обсуждения:

1. Ликвидация прямой колониальной зависимости на территории Африканского континента. Соотношение мирной и вооруженной форм борьбы за независимость.
2. Проблема преодоления колониального наследия. Неоколониализм и борьба за «новый экономический порядок».
3. Некапиталистический путь развития, его сторонники и противники в африканских странах.
4. Поиски «третьего пути» на Африканском континенте.
5. Проблема исламского фундаментализма в Арабской Африке (Алжир, Египет, Судан).

### **Тема 14. (2 ч.) Общество, экономика и политика Индии в первое послевоенное десятилетие (1919–1929 гг.).**

Вопросы для обсуждения:

1. Английская колониальная политика в Индии после завершения первой мировой войны. Закон об управлении Индией 1919 г.
2. Подъем национально-освободительного движения в 1918 - 1922 гг.
3. Социальные взгляды Ганди (оценка западной цивилизации, отношение к классовой борьбе, социальный идеал – «сарвадайя»).
4. Роль Ганди в истории национально-освободительного движения Индии.

### **Тема 15. (2 ч.) Британская Индия накануне Второй мировой войны: общество, политика и экономика.**

Вопросы для обсуждения:

1. Комиссия Саймона. Кампания гражданского неповиновения 1930 г. «Конституция М. Неру».
2. Конференции «круглого стола» и возобновление кампании гражданского неповиновения.
3. Экономические сдвиги в Индии после мирового экономического кризиса.

4. Положение в Национальном конгрессе. Конституция 1935 г. Подъем национально-освободительной борьбы в 1937–1939 гг.

#### **Тема 16. (2 ч.) Британская Индия во Второй мировой войне: общество, политика и экономика.**

Вопросы для обсуждения:

1. Позиции основных партий Индии в начале Второй мировой войны.
2. Участие Индии в войне.
3. Требование Национального конгресса о предоставлении Индии независимости. Антианглийские волнения («Августовская революция») 1942 г.
4. Репрессии против Национального конгресса.
5. Компартия Индии в годы Второй мировой войны.

#### **Тема 17. (2 ч.) Образование Индийского союза.**

Вопросы для обсуждения:

1. Изменения в экономике Индии в результате войны. Рост стачечного движения, другие выступления протеста.
2. Процесс офицеров «Индийской национальной армии». Восстание на «Тальваре»; волнения в армии и на флоте. Крестьянское движение в Телингане.
3. План Маунтбэттена.
4. Раздел страны на два доминиона. Индо-мусульманские противоречия. Кашмирская проблема.
5. Провозглашение республики. Конституция 1949 г.

#### **Тема 18. (2 ч.) Становление и эволюция политической монополии ИНК.**

Вопросы для обсуждения:

1. Аграрные преобразования. Проблема государственного языка. Начало раскола в ИНК.
2. Индо-пакистанский конфликт 1965 г.
3. События в Восточной Бенгалии в 1971 г. и провозглашение Республики Бангладеш. Шейх Муджибур Рахман.
4. Влияние военных действий против Пакистана и мирового энергетического кризиса 1973 г. на положение в Индии.
5. Поражение Конгресса на выборах 1977 г. от Джаната парти.

#### **Тема 19. (2 ч.) Индийская демократия в 1978-2023 гг.**

Вопросы для обсуждения:

1. Возвращение к власти правительства Индиры Ганди. Сикхская проблема. Гибель Индиры Ганди.

2. Правительство Раджива Ганди. Проблема тамильского сепаратизма. Гибель Раджива Ганди.
3. Конгрессистское правительство П.В. Нарасимха Рао.
4. Бхаратия Джаната Партии (БДП) – оппонент ИНК.
5. Правительство А.Б. Ваджпаи. Проблема коррупции.
6. Правительство ИНК Манмохана Сингха. Проблема экономического роста.
7. Правительство БДП Нарендры Моди.

**Тема 20. (2 ч.) «Зигзаги» пакистанской политики: борьба между демократией и диктатурой.**

Вопросы для обсуждения:

1. Создание Пакистана. Индо-пакистанские противоречия. Кашмирская проблема.
2. Земельный и национальный вопросы. Конституция 1956 г.
3. Военный переворот М. Айюб-хана. Аграрная реформа 1959 г. Принятие конституции 1962 г.
4. Индо-пакистанский конфликт 1965 г. Передача власти генералу А.М. Яхья-хану.
5. Первые в Пакистане всеобщие выборы 1970 г. Победа «Авами лиг» (Народной лиги).
6. Образование Бангладеш. Война с Индией 1971 г. Правительство З.А. Бхутто.
7. Переворот генерала М. Зия-уль-Хака.
8. Свободные парламентские выборы 1988 г. Победа Б. Бхутто.
9. Премьерство М.М. Наваза Шарифа.
10. Каргильская война 1999 г. Переворот генерала Первеза Мушаррафа.
11. Отставка П. Мушаррафа в 2007 г. Восстановление демократии.

9.2. Методические рекомендации по написанию письменных работ

*Рефераты*

Вместо пропущенных семинарских занятий обучающимся может быть предложено написание реферата по одной из тем, предложенных на выбор преподавателем. Написание реферата является одной из форм обучения студентов, направленной на организацию и повышение уровня самостоятельной работы студентов, а также на расширение научного кругозора студентов, ознакомление с методологией научного поиска.

Реферат, как форма обучения студентов, представляет собой краткий обзор определённого количества доступных публикаций по заданной теме, с элементами сравнительного анализа данных материалов и самостоятельными наблюдениями автора.

При проведении обзора должна проводиться и исследовательская работа, но объем ее ограничен, так как анализируются уже сделанные предыдущими исследователями выводы и в связи с небольшим объемом данной формы работы.

Темы рефератов определяются кафедрой и содержатся в программе курса. Преподаватель рекомендует литературу, которая может быть использована для написания реферата.

Основные задачи студента при написании реферата:

- с максимальной полнотой использовать литературу по выбранной теме (как рекомендуемую, так и самостоятельно подобранную) для правильного понимания авторской позиции;

- верно (без искажения смысла) передать авторскую позицию в своей работе;
- уяснить для себя и изложить причины своего согласия (несогласия) с тем или иным автором по данной проблеме.

Требования к содержанию:

- материал, использованный в реферате, должен относиться строго к выбранной теме;
- необходимо изложить основные аспекты проблемы не только грамотно, но и в соответствии с той или иной логикой (хронологической, тематической, событийной и др.)
- при изложении следует сгруппировать идеи разных авторов по общности точек зрения или по научным школам;
- реферат должен заканчиваться подведением итогов проведенной исследовательской работы: содержать краткий анализ-обоснование преимуществ той точки зрения по рассматриваемому вопросу, с которой автор реферата солидарен.

### 9.3. Иные материалы

Самостоятельная работа нацелена на расширение теоретических и фактических знаний, когнитивных и практических умений на основе поиска и анализа информации, а также изучения студентами историографической и источниковедческой базы курса при подготовке к семинарским занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа может выполняться студентом в читальном зале библиотеки, в компьютерных классах, а также в домашних условиях.

## АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### *Цель дисциплины:*

Комплексное изучение развития стран Востока, их политического и культурного развития, участия и роли в системе международных отношений в контексте всеобщей истории на протяжении VII – начала XXI вв., а также специфики развития отдельных стран и регионов Востока, выработка научного понимания роли и места народов и стран Востока в мировой истории и в современном мире.

### *Задачи дисциплины:*

- формирование у студентов исторического сознания, научной добросовестности, корректности в отношении трудов и идей предшественников, творческой инициативы, нравственных взглядов и убеждений, понимания общественной роли и значимости исторической науки;
- овладение умениями и навыками применения общенаучных и специальных приемов, методов и методик в исследовательской практике;
- овладение основными историческими концепциями, понятиями, суждениями, способностью осмысливать и сопоставлять огромное количество исторических фактов, критически оценивать результаты научных исследований, выдвигать гипотезы, строить различные модели исторических процессов и явлений на материале истории Востока.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

*Знать:* особенности формирования современного Востока, исторические причины трансформаций восточных государств; исторические формы взаимодействия ведущих государств Востока, теоретические основы востоковедной науки, политические системы государств Востока, ключевые региональные политические процессы, основные проблемы политики на Востоке.

*Уметь:* определять основные факторы и тенденции развития политических процессов на Востоке, формулировать позицию по проблемам политики на Востоке с применением научной терминологии, критически оценивать представления различных теоретических школ о развитии политических процессов, сопоставлять различные эпохи и этапы эволюции международных отношений на Востоке, обобщать информацию по региональной политике и международным отношениям за определенный период.

*Владеть:* аналитическими навыками исследования проблемного поля региональной политики на примере Востока, навыками деловой коммуникации в международной профессиональной сфере, аналитическими навыками исследования проблемного поля региональной политики.